



VÝROČNÍ ZPRÁVA
O ČINNOSTI ŠKOLY
ZA ŠKOLNÍ ROK 2024/2025

OBSAH:

- I. Základní údaje o škole
2. Vzdělávací program školy
3. Přehled pracovníků školy
4. Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol
5. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu, údaje o výsledcích vzdělávání žáků
6. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
7. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti
8. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí
9. Základní údaje o hospodaření školy
10. Výroční zpráva ZŠ SVAT o poskytování informací podle zákona 106/1999 Sb. za rok 2024
- II. Závěr

Legislativní rámec výroční zprávy o činnosti školy

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2024/2025 je zpracována na základě zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, § 10 odst. 3 a vyhlášky 15/2005 Sb. § 7, kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, v platném znění.

Výroční zprávu o činnosti soukromé základní školy SVAT s.r.o. ve školním roce 2024/2025 projednala Pedagogická rada 2. září 2025.

Školská rada schválila Výroční zprávu dne 10. října 2025.

V Olomouci dne 2. září 2025

Mgr. Lenka Baše
ředitelka školy

1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

název školy:	Základní škola SVAT s.r.o.
adresa školy:	Třída Jiřího Pelikána 1401/lc
právní forma:	soukromá základní škola
REDIZO/IZO:	691016518
IZO ZŠ:	181133873
IZO ŠD:	181136988
IČO:	172 49 210
vedení školy:	Mgr. Lenka Baše
e-mail:	info@zssvat.com
www:	www.zssvat.com

1.1 ZŘIZOVATEL:

název:	Základní škola SVAT s.r.o.
adresa:	Třída Jiřího Pelikána 1401/lc
telefon:	775975721
e-mail:	info@zssvat.com

1.2 SOUČÁSTI ŠKOLY:

ZŠ místo poskytovaného vzdělávání Olomouc:
kapacita: 60 žáků aktuální vytíženost: 50

ŠD místo poskytovaného vzdělávání Olomouc:
kapacita: 60 žáků aktuální vytíženost: 49

1.3 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O SOUČÁSTECH ŠKOLY

I.STUPEN

počet tříd: 2	počet žáků: 39
počet žáků na třídu: 19,5	počet žáků na pedagoga: 9,75

II. STUPEN

počet tříd: I

počet žáků: II

počet žáků na třídu: II

počet žáků na pedagoga: II

ŠKOLNÍ DRUŽINA

počet tříd: 3

počet žáků: 49

počet žáků na třídu: 16,3

počet žáků na pedagoga: 16,3

Ve školním roce 2024/2025 byli ve třídách ZŠ SVAT Olomouc vzděláváni žáci, kteří projevili zájem o vzdělávání v dané škole a splnili kritéria zápisu do ZŠ SVAT s.r.o.

1.4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Soukromá základní škola SVAT s.r.o. je součástí výchovně vzdělávací soustavy, od 1. 9. 2023 je zařazena do rejstříku sítě škol a školských zařízení MŠMT ČR.

K 1. 7. 2024 došlo ke vzniku a zápisu nové společnosti do školského rejstříku, a to Základní škola Q – Svět vzdělání s.r.o., tedy v Prostějově vznikl samostatný subjekt.

Od 1. 9. 2024 dle platného ŠVP zpracovaného dle RVP ZV její žáci vzdělávají na novém místě poskytovaného vzdělávání, a to Olomouc na adrese Třída Jiřího Pelikána 1401/lc. Ředitelkou byla od 1.9.2024 nově jmenována Mgr. Lenka Baše.

Základní škola je plně organizovanou školou. Ve školním roce 2024/2025 nabízela vzdělávání v 1. a 2. ročníku 1. stupně a 6. ročníku 2. stupně ZŠ na adrese Třída Jiřího Pelikána 1401/lc, kde měla k dispozici dlouhodobě pronajaté 3. patro budovy reduitu s pěti kmenovými učebnami, zázemím pro pedagogy a administrativu, multifunkční aulou, hernou, výdejnou stravy a hygienickým zázemím.

Třídy pro výuku byly vybaveny moderním polohovacím nábytkem a dalším nábytkovým vybavením. Součástí tříd byly výukové tabule s dataprojektorem, 40 iPadů, sada BeeBotů, tiskárna, 3D tiskárna a pracovní notebooky pro pedagogy. Vyučování probíhalo v pěti kmenových třídách a multifunkční aule. Výuku zajišťovali především třídní a tandemoví učitelé, odborné předměty vyučovali kvalifikovaní pedagogové zaměstnaní externě. V kmenových učebnách se nacházela také 2 oddělení školní družiny, na patře dále i šatní skříňky pro každého žáka a sociální zařízení. Školní družinu navštěvovalo, krom jednoho, všichni žáci školy. Oddělení ŠD byla vybavena odpovídajícím nábytkem a spoustou didaktického materiálu, her a potřeb pro aktivní seberozvoj a trávení volného času každého žáka. Aktivity školní družiny probíhaly jak ve třídách a multifunkční chodbě, aule a herně školy, tak na venkovním hřišti školy. Provoz zabezpečovaly střídající se čtyři vychovatelky

školní družiny. K výuce pohybu žáci I. stupně využívali vnitřní multifunkční aulu školy, venkovní hřiště školy, jednorázově pronajímané sportoviště Gymnázia Olomouc-Hejčín či venkovní plochy. Žáci druhého stupně navíc pro výuku pohybu využívali prostory Ultimate Fitness v městské části Olomouci Lazce. Škola dále využívala ke své činnosti přenosný reproduktor, kopírovací stroj, zpětné projektor, nástěnné výukové obrazy, pojízdnou digitální tabuli Optoma, magnetické tabule, dostatečné množství názorných didaktických pomůcek, materiálů a potřeb, které byly pravidelně doplňovány dle aktuální potřeby.

V závěru školního roku škola získala povolení pro realizaci Školního klubu pro žáky 2. stupně ZŠ SVAT. Tento bude realizován ve školním roce 2025/2026 od 1.9.2025 s kapacitou 30 žáků.

Stravování žáků bylo zajišťováno smluvně ze strany ŠJ při Gymnáziu Olomouc- Hejčín, 779 OO Olomouc. Žáci měli na výběr ze dvou jídel, zajištěno bylo i dietní stravování. Škola disponovala vlastní výdejnou stravou.

Základní škola využívala výhodné podmínky, které jí umožňovaly účelně plnit předmět činnosti a výchovně vzdělávací cíle školy.

1.5 ÚDAJE O ŠKOLSKÉ RADĚ

datum zřízení: 12. 9. 2023

počet členů školské rady: 3

Členové školské rady:

za zřizovatele: Petra Kubisová

za pedagogy: Katarína Greplová

za rodiče: Adéla Volf

2 VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY

ŠVP pro ZV dle RVP – „ZŠ SVAT“ pro Olomouc

I., 2. a 6. ročník

Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje dle rejstříku škol

Obor vzdělávání ZŠ SVAT: „79-OI-C/OI, Základní škola“ (Dle nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělávání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, v platném znění)

3 PŘEHLED PRACOVNÍKŮ ŠKOLY

3.1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY

počet pracovníků celkem: 13

počet zaměstnanců na HPP: 8

počet vychovatelů ŠD: 4

počet učitelů na DPP: 5

počet provozních zaměstnanců: 0

počet asistentů pedagoga: 0

3.2 ÚDAJE O PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY

Pedagogičtí pracovníci na HPP	Funkce	Aprobace
1	ředitelka učitelka	I.st. ZŠ, spec. ped.
2	učitelka	I.st. ZŠ, 2.st. HV
3	učitelka	ČJ a AJ 2.st. a sš

4	vychovatelka ŠD	pedagogické lyceum
5	vychovatelka ŠD tandemová učitelka	I.st. ZŠ, spec. ped.
6	vychovatelka ŠD tandemová učitelka	I.st. ZŠ, spec. ped.
7	učitelka	M, TV pro 2. st. a SŠ
8	učitel	filosofie, historie

Pedagogičtí pracovníci na DPP	Funkce	Aprobace
1	lektorka AJ	AJ FF tlumočnictví, překladatelství, ped.min.
2	garant Pohybu	TVS a ochrana obyvatelstva
3	učitelka Fy	Fy, technická výchova
4	učitel ICT	právo, informační věda

Nepedagogičtí pracovníci	Funkce
1	výdej stravy úklid
2	administrativa

4 ZÁPIS K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE A PŘIJÍMÁNÍ ŽÁKŮ DO STŘEDNÍCH ŠKOL

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	počet přestupů do I.třídy v průběhu šk. roku	z toho počet dětí starších 6 let (nástup po odkladu)	počet udělených odkladů pro školní rok 2025/ 2026
1	20	0	1	0

4.1 ZÁPIS K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Rozhodnutí ředitelky školy	počet	počet odvolání
o odkladu povinné školní docházky podle § 37 k 31. 5. 2023	0	0
o dodatečném odložení povinné školní docházky § 37 k 31. 5. 2024	0	0
o přijetí dítěte k základnímu vzdělávání k 31. 5. 2024	20	0
o přestupu z jiné základní školy (k 31. 8. 2025)	18	0

4.2 PŘESTUPY ŽÁKŮ

Do ZŠ SVAT Olomouc přestoupili v průběhu školního roku 2024/2025: 1 žák do 2. ročníku a 1 žák do 6.ročníku ZŠ. K 31.8.2025 dále podalo žádost o přestup 18 žáků, a to 1 do druhého ročníku, 2 do 3. ročníku, 14 do nově otevíraného 6. ročníku a 1 do 7. ročníku ZŠ s nástupem od 1.9.2025 Všem žádostem o přestup bylo ředitelkou školy vyhověno.

4 žáci přestoupili ze ZŠ SVAT na jinou ZŠ v ČR či zahraničí.

4.3 Výsledky přijímacího řízení

Nebylo realizováno.

5 ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

5.1 Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Škola SVAT v uplynulém roce naplňovala cíle ŠVP ve všech klíčových oblastech. Úroveň anglického jazyka se daří systematicky posilovat prostřednictvím každodenní komunikace i zapojením technologií do výuky. Moderní vzdělávací metody a formativní přístup podporují aktivní učení žáků, jejich odpovědnost a sebehodnocení. Výrazně se rozvíjí také osobnostní a sociální kompetence, a to díky projektové výuce, komunitním aktivitám a otevřené spolupráci mezi rodiči, učiteli a žáky. Škola vytváří bezpečné a přátelské klima, podporuje zdravý životní styl a pravidelný pohyb. Celkově SVAT úspěšně naplňuje své moderní vzdělávací cíle a dále rozvíjí kvalitní a inovativní výuku.

5.2 Přehled o výsledcích vzdělávání žáků

Přehled o prospěchu

Škola využívá formativní hodnocení kriteriálního typu Vysvědčení JINAK (MUNI Brno) doplněné u chování i jednotlivých předmětů slovním komentářem a dobrovolně sebehodnocením žáka či hodnocením rodičů v některých ročnících.

Přehled o chování

stupeň I /téměř vždy	50
pochvaly TU	0
pochvaly ŘŠ	0
napomenutí TU	0
důtky TU	0
důtky ŘŠ	0

Přehled o chování

prospěl s vyznamenáním	49
prospěl	1
neprospěl	0

5.3 Údaje o zameškaných hodinách

Počet zameškaných hodin	I. pololetí	2. pololetí
Olomouc		
celkem	2232	2105

na žáka

44,64

42,1

Souhrnné informace o chování a prospěchu žáků ze zpráv třídních učitelů

V souhrnu lze o charakteru v rámci chování jednotlivých tříd ZŠ SVAT konstatovat, že se jedná o dynamické, aktivní a motivované kolektivy, které čítají vyšší procento výrazných osobností. Velká část dětí se profiluje ve specifických oblastech zájmů jazykového, sportovního či uměleckého směru. Jedná se zpravidla o žáky s vysokou mírou podpory a zapojení rodiny do vzdělávání, sdílení se školou a zájmu o vzdělávání jako hodnoty. Tento fakt se odráží i ve výsledcích učení žáků. V jednotlivých třídních kolektivech panuje zpravidla pozitivní klima a atmosféra pro učení, žáci jsou motivováni k osobnímu pokroku v učení i převzetí iniciativy a zodpovědnosti za svoje učení. Díky praktikovanému formativnímu učení a hodnocení je toto nastavení dále posilováno a upevňováno a školou je vnímáno jako požadované. Drobné kázeňské či vzdělávací obtíže jsou včasně řešeny individuálními konzultacemi s žáky a jejich zákonnými zástupci s jasně definovaným dalším společným směřováním. S rodiči žáků i žáky samotnými jsou jejich očekávané výsledky učení pravidelně konzultovány na tripartitních setkáních případně na individuálních konzultacích s konkrétním vyučujícím na základě oboustranné poptávky.

5.4 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Ve školním roce 2024/2025 nenavštěvovalo naši školu 17 žáků, kteří doložili zprávu či doporučení některého poradenského zařízení či ošetřujícího lékaře, 10 žákům bylo přiznáno podpůrné opatření 2. a vyššího stupně na základě doporučení státní či soukromé PPP nebo SPC.

Žáci s diagnostikovaným nadáním I.- 3. stupně PO: 8 (1. st. PO – 6x, 2. st. PO 1x, 3.st. PO 1x)

Šest žáků doložilo zprávu z PPP či ze soukromého sektoru dokládající jejich mimořádné intelektové nadání v kategorii podpůrných opatření I. stupně a jedna žákyně v kategorii PO 2. S žáky bylo pracováno dle zpráv a doporučení uvedených v dokumentaci. Šesti žákům 2. ročníku byl vystaven skupinový plán pedagogické podpory, kterým se řídili vyučující při jejich vzdělávání. Jednomu žáku první třídy byl taktéž vystaven plán pedagogické podpory především pro ukotvení organizačních změn vzdělávání (OpenDoor do 2. ročníku na vybrané předměty). Jednomu žáku 6. ročníku byl vystaven individuální vzdělávací plán na základě doporučení PPP determinován podpůrným opatřením 3. stupně.

Žáci s diagnostikovaným SPU 2.- 3. stupně PO: 9 (2. st. PO 9x, včetně 1x s MiND)

9 žáků doložilo doporučení PPP či SPC s přiznanými podpůrnými opatřeními druhého stupně s diagnostikovanými speciálními poruchami při učení různého druhu, stupně a intenzity. Šesti žákům z výše uvedených byla přiznána jedna hodina předmětu speciálně-pedagogické péče. Jednalo se o 4 žáky na I. stupni ZŠ, kteří pracovali ve skupině pod vedením speciální pedagožky Mgr. L. Baše a 2 žáci druhého stupně, na jejichž vedení spolupracovala speciální pedagožka Mgr. K. Šmihulová a třídní vyučující Mgr. L. Pospíchalová. Žákům, kteří měli indikován nákup speciálních pomůcek pro zajištění optimálních podmínek a podpory pro vzdělávání z PNFN byly tyto pořízeny a využívány zejména ve zmíněných hodinách. Všichni pedagogové školy spolupracovali se školními speciálními pedagogy, aby vytvořili těmto žákům optimální podmínky a podporu pro vzdělávání. Respektovali nastavená podpůrná opatření jak při vzdělávání, tak při hodnocení žáků. V naší škole se snažíme ve spolupráci s rodiči žáků, učiteli, školním poradenským pracovištěm a školním koordinátorem podpory nadání nastavit funkční systém vzdělávání žáků se SVP a žáků talentovaných. Naším cílem je připravovat a průběžně vyhodnocovat komplexní diagnostiku žáků se specifickými vzdělávacími potřebami i žáků nadaných. Škola svým zaměřením a přístupem respektuje individuální a diferencované potřeby každého žáka směrem k dosažení jeho osobního maxima. Jednou z priorit školy je proto důraz na výuku osobnostně sociální výchovy, seberozvoje, uplatňování principů formativního učení a hodnocení.

Usilujeme o včasné zachycení vzdělávacích obtíží žáků a úzce spolupracujeme s rodiči (konzultace, tripartitní setkání, kavárny pro rodiče), či specializovanými pracovišti a poradními orgány. Škola dále realizuje Preventivní strategii školy či spolupracuje s odbornými pracovišti (PPP, SPC, UPOL, Sdružení D) a svůj přístup k inkluzivnímu vzdělávání rovněž prezentuje a sdílí na konferencích a setkáváních či přednáškách. Ve škole je rovněž poskytována nabídka v rámci odpoledního bloku (školní družina), kde žáci mohou uplatnit a dále rozvíjet svůj potenciál. Pro individuální podporu žáků (i pro podporu talentu a nadání) využívá škola ve výuce na I. stupni přítomnost tandemového pedagoga, díky němuž se žáci mohou dělit do menších skupin s ohledem na aktuální úroveň sledované oblasti (zejména jazykové a matematické). Díky mnohaleté zkušenosti pedagogů pracujících s žáky s nadáním disponujeme uceleným programem komplexní péče a systematického přístupu, který pomáhá rodičům i učitelům poznat, pochopit a uspokojit specifické potřeby MIND dětí v rozumové i sociálně-emoční oblasti, aby byly v životě spokojené a úspěšné.

5.5 Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy

Pedagogičtí pracovníci

Ředitelka školy

Mgr. Lenka Baše

	6.	M	AJ	Lz	Lz	I	I	
Středa	1.	ČJ/AJ	AJ/ČJ	P	P			
	2.	P	P	ČJ	M/AJ	AJ/M		
	6.	M	Ld	Ld	SP	P	P	P
Čtvrtek	1.	ČJ	M/AJ	AJ/M	U			
	2.	ČJ/AJ	AJ/ČJ	M	L	L		
	6.	M	M	Lp	Lp	AJ	Lf	
Pátek	1.	ČJ	M	ČJ	L			
	2.	ČJ	L	ČJ	U			
	6.	ČJ	ČJ	AJ	AJ			

Výuka podle ŠVP pro ZV probíhala ve školním roce 2024/2025 pouze v prvním, druhém a šestém ročníku základní školy. Ve školním roce 2025/2026 bude probíhat výuka v 1., 2., 3., 6. a 7. ročníku.

5.6 Ověřování výsledků vzdělávání žáků

U žáků byla v průběhu školního roku ověřována a hodnocena míra dosahování výsledků vzdělávání v hlavních předmětech vzdělávacího charakteru formativním hodnocením pomocí kritériální škály či procent dle stupně vzdělávání s doplňujícím slovním komentářem na základě nově platné vyhlášky č. 432/2024 Sb. MŠMT ČR. Hodnocení probíhalo ve vzdělávacích oblastech: český jazyk, matematika, anglický jazyk, laboratoř společnost (dějepis, zeměpis, svět práce), laboratoř příroda (biologie, fyzika), ICT, Pohyb a Umění. Pedagogové k tomuto ověřování a hodnocení využívali průběžně nástroje pedagogické diagnostiky a testy z jednotlivých ukončených tematických celků v daných předmětech a další doplňující materiály k ověření porozumění a osvojení učiva. Pedagogové zároveň při svém hodnocení přihlíželi k dalším aspektům tvořícím hodnocení (motivace, angažovanost v úkolu, samostatnost, dokončení, spolupráce, ...) dle Dodatku č.2 Školního řádu ze dne 7.5.2025; Sp. zn. ZSSVAT-8/24.

5.7 Hodnocení činnosti školní družiny

Činnost školní družiny I. stupeň

Školní družina je součástí ZŠ SVAT s.r.o. a pro svou činnost využívá zejména kmenové třídy I. a 2. ročníku, dále také společné prostory chodby školy, vnitřní herny, multifunkční auly a venkovní prostor na pronajatém pozemku budovy školy, okolí školy a blízká dětská hřiště v dochozí vzdálenosti od budovy školy.

Ve školním roce 2024/2025 byla odpolední školní družina I. stupně rozdělena na dvě oddělení. K pravidelné denní docházce se na začátku školního roku přihlásilo celkem 48 žáků, z toho 20 žáků do prvního oddělení a 18 žáků do druhého oddělení, 10 žáků tvořilo skupinu pro 2.stupeň ZŠ. V průběhu školního roku se do druhého oddělení školní družiny přihlásil 1 nový žák. Dohromady bylo tedy do školní družiny přihlášeno 49 žáků.

Provozní doba školní družiny:

• ranní	6:30 – 7:30
• odpolední	11:40 – 16:00

Týdenní náplň školní družiny byla uspořádána tak, aby byly naplněny zájmy každého žáka, který ŠD navštěvoval. Každodenní náplň ŠD se vzájemně doplňovala s aktuálně probíhající výukou ve školních předmětech a kopírovala stanovená témata. Odpolední školní družina byla denně rozdělena do 4 hlavních úseků:

1. Odpočinková činnost
2. Rekreační činnost
3. Zájmová činnost
4. Příprava na vyučování

Odpočinková činnost:

Navazuje po příchodu účastníků z oběda. Aktivity probíhaly formou sdílení zážitků, povídání a vyprávění si, malování, kreslení či volné tvořivosti nebo hraní různých her (deskových, karetních, slovních). Děti se učily důležitosti odpočinku po obědě pro správné trávení jídla a různé způsoby, jak relaxovat po náročném soustředění během dopoledního vyučování.

Rekreační činnost:

Po načerpání energie následuje činnost rekreační. Pro tento úsek má školní družina vyhrazený čas od 13:30 do 14:30 hodin a využívá jej zejména k pobytu venku. Během školního roku jsme pozorovali celoroční změny v našem okolí, zkoumali jsme přírodu a počasí. K pobytu venku

jsme využívali zahradu na pozemku školy, dále také okolí školy a blízké dětské hřiště v ulici Na Vozovce. V měsíci květnu jsme v rámci Dopravní výchovy čtyřikrát navštívili dopravní hřiště Centrum SEMAFOR. Během programu se děti seznámily se základními pravidly silničního provozu, důležitými dopravními značkami a zásadami bezpečného chování na silnici. Děti si v praxi vyzkoušely roli cyklisty i chodce, naučily se správně reagovat na dopravní situace, respektovat pravidla a všimnout si svého okolí. Při nepříznivém počasí jsme využívali multifunkční aulu, kde jsme hráli pohybové a míčové hry.

Zájmová činnost:

Od 14:30 hodin je pro děti připravena zájmová činnost. Letošní výzvou pro děti byl trénink samostatnosti ve vyrábění a tvoření. Zaměřili jsme se na jemnou motoriku. Hledali jsme způsoby, jak kreativně odlišit vlastní výrobek/obrázek od originálu a snažili jsme se do něj vnést vlastní osobitost a výjimečnost. Výtvarná činnost vždy korespondovala s aktuálním tématem a byla doplňována hudební složkou v podobě básniček či písniček. Během celého odpoledne jsme u dětí rozvíjeli anglické jazykové dovednosti hravou formou. K procvičování jsme využívali různé slovní i deskové hry, pohádky, anglické písničky i básničky. Přibližně od 15:00 probíhá postupný odchod dětí ze školní družiny.

Příprava na vyučování:

Tento úsek probíhá průběžně během celého odpoledne, a to zejména formou hry. Všechny činnosti jsou přizpůsobeny tak, aby doplňovaly aktuální výuku. Získané poznatky si děti upevňovaly pomocí vyprávění a společných rozhovorů, pracovních listů či pohybových, deskových a slovních her uzpůsobených danému tématu. Přirozená a nenucená forma učení pomáhá dětem vytvářet si pozitivní návyk k učení a podporuje memorování probíraného učiva. Školní družina při těchto aktivitách úzce spolupracuje s třídními učiteli.

Činnost školní družiny 2. stupeň

Program školní družiny na 2. stupni ZŠ ve školním roce 2024/2025 byl realizován vždy v pondělí, úterý a čtvrtek v čase od 13:30 do 15:30. Účastnili se jí žáci 2. stupně, v daném školním roce konkrétně žáci 6. ročníku.

Náplň tvořily rozmanité aktivity, vybírané na základě několika faktorů – aktuální měsíční tematické oblasti školy, probíraného učiva, harmonogramu školního roku, mimoškolních akcí či aktuálního zájmu samotných žáků.

Aktivity probíhaly buď v interiéru školy – v prostorách určených pro školní i mimoškolní činnosti – nebo v exteriéru, v rámci školního zázemí či mimo něj.

Charakter jednotlivých aktivit se lišil v závislosti na výše uvedených faktorech. Mezi nejčastější patřily aktivity:

a) **edukativního charakteru** – pracovní listy, workshopy či vedené diskuse s rozmanitým

zaměřením

b) **odpočinkového charakteru** – společenské hry, rozhovory, interiérové/exteriérové pohybové aktivity, vycházky

c) **poznávacího charakteru** – aktivity zaměřené na poznávání nových míst, kultur a tradic (např. příprava jídla na akci „interkulturní snídani“)

d) **kreativního charakteru** – aktivity zaměřené na rozvíjení výtvarných, hudebně-dramatických či technických dovedností žáků (např. tvorba audiovizuálního materiálu pro sociální síť školy)

Při realizaci aktivit byl kladen důraz zejména na individuální schopnosti, záliby a zájmy žáků. Záměrem aktivit bylo rozvíjení samostatnosti, ale také motivace žáků ke skupinové práci a kolektivní zodpovědnosti.

Zpracovala Veronika Reichová, vychovatelka ŠD I. stupeň

Patrícia Zúbeková, vychovatelka ŠD 2. stupeň

5.8 Rozbor školní úrazovosti

Ve školním roce 2024/2025 bylo ve škole zaznamenáno a v knize školních úrazů řádně zaevidováno 22 úrazů žáků, které se staly v době činnosti ZŠ SVAT či školní družiny. S ohledem na místo výskytu se jednalo o úrazy:

- 7 na chodbě školy
 - 3 v době přestávek a přesunů
 - 3 ve výuce Pohybu
 - 3 ve Školní družině
 - 2 v učebnách školy
 - 1 na škole v přírodě
- (3 vytažená klíšťata)

Žáci byli vždy předem poučeni o bezpečnosti a chování ve škole i mimo ni. Poučení žáků o bezpečnosti a chování byla vždy uvedena v třídních knihách jednotlivých tříd či školní družiny (elektronicky Edookit). Rodiče byli vždy o všech úrazech informováni pracovníkem školy. Žádný z evidovaných úrazů nebyl finančně odškodněn. S rozbořem školní úrazovosti byli seznámeni všichni zaměstnanci školy.

5.9 Prevence sociálně patologických jevů a práce ŠPP

Prevence sociálně patologických jevů byla na základní škole řešena na základě:

- Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve škole školských zařízení, č.j. MŠMT 21291/2010-28;

- Metodického pokynu MŠMT k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních č. j. MŠMT-22294/2013-I;
- Minimálního preventivního programu – aktualizován pro každý školní rok;
- Krizového plánu školy – aktualizován pro každý školní rok.

Prevenici sociálně patologických jevů řídí a realizuje zejména: Mgr. Lenka Baše, která vykonává funkci školního metodika prevence – s ní spolupracující a pod jejím vedením působící třídní učitelé a učitelé předmětů, vychovatelé školní družiny a dále též externí zaměstnanci.

Třídní učitelky spolupracovaly s Pedagogicko-psychologickou poradnou (telefonické konzultace). Na základě vyhodnocení poskytnutých informací byl vypracován Minimální preventivní program, který byl realizován v době pravidelného vyučování, v průběhu zájmové činnosti, formou školních projektů, projektových dnů, výletů a aktivit školy.

Poradenské služby v základní škole SVAT

Vzhledem k malému počtu žáků i pedagogů školy bylo ustanoveno školní poradenské pracoviště s minimem pracovníků. Služby škola poskytuje na základě platné legislativy i vnitřní dokumentace školy. Při své činnosti ŠPP využívá telefonické konzultace odborných pracovišť, osobní návštěvy odborníků, přímou výměnou poznatků a zkušeností všech zaměstnanců na společných poradách školy. ŠPP se prozatím pravidelně neseťkává, funguje na základě poptávky či nabídky ze strany žáků, rodičů, pedagogů. Pro příští školní rok je plánováno ŠPP rozšířit o jednoho speciálního pedagoga.

Údaje o pracovnících školy – školní poradenské pracoviště (ŠPP):

Lenka Baše

vedoucí a koordinátor ŠPP, školní metodik prevence, výchovný poradce, speciální pedagog, školní koordinátor podpory nadání
vzdělání: vysokoškolské

Činnost školního metodika prevence:

- 1) tvoří Minimální preventivní program;
- 2) poskytuje poradenství v oblasti prevence rizikového chování či řešení již nastalých situací, které by mohly ohrozit zdravý rozvoj žáka;
- 3) organizuje programy s náplní primární prevence;
- 4) zabezpečuje kontakt s institucemi sekundární a terciární prevence, s PPP;

5) řídí podporu pedagogů, žáků i rodičů ve věci jednání se školou – wellbeing, klima třídy a školy, podpora učení a vztahů.

činnost výchovného poradce:

- 1) eviduje žáky se specifickými vzdělávacími potřebami a podpůrnými opatřeními;
- 2) podává ve spolupráci s vedením školy a s třídními učiteli návrhy na vyšetření žáků (PPP, SPC, ...);
- 3) seznamuje s výsledky vyšetření a vzniklých opatření či doporučení třídní učitele a všechny učitele na pedagogických poradách;
- 4) sleduje výsledky práce vyučujících v této oblasti;
- 5) pomáhá s tvorbou potřebné dokumentace.

činnost koordinátora podpory nadání:

- 1) poskytuje speciálně pedagogickou péči žákům s PO;
- 2) vede příslušnou dokumentaci žáků s PO;
- 3) zprostředkovává podporu pedagogům, žákům i rodičům ve věci jednání s organizacemi, školou, zajišťování PO, pomůcek, či dokumentace;
- 4) vede v případě potřeby předmět speciálně-pedagogické péče.

činnost speciálního pedagoga:

- 1) nastavuje, realizuje, evaluuje a udržuje systematickou podporu nadání ve škole, podporuje a vede žáky, učitele i rodiče;
- 2) vyhledává a identifikuje žáky s potenciálem a nadáním ve škole;
- 3) spolupracuje s dalšími školskými poradenskými zařízeními;
- 4) rozvíjí vzdělávací a výchovnou nabídku aktivit pro nadané žáky ve škole i mimo školu;
- 5) zapojuje školu do struktur zaměřených na podporu nadání: síťování, spolupráce, aktivně v dané oblasti lektoruje.

5.9.1 ČINNOST ŠPP VE ŠKOLNÍM ROCE 2024/2025:

Práce se skupinami dětí:

- Mapování třídních kolektivů, práce s třídními kolektivy – prevence sociálně patologických jevů, práce s emocemi, intervence, záměrná práce se skupinou při průběžném přestupu žáků do tříd

- Depistážní diagnostické vyšetření (pedagogická diagnostika) výukových obtíží (čtení, psaní u I. ročníku)
- Podíl na tvorbě, realizaci a vyhodnocení programu pro předškoláky
- Preventivní programy realizované svépomocí v průběhu školního roku a na škole v přírodě

Práce s jednotlivci:

- Speciálně pedagogická péče u dětí ohrožených školním neúspěchem
- Realizace předmětu speciálně-pedagogické péče
- Diagnostika výukových a výchovných potíží u vytipovaných jednotlivců, konzultace výsledků s rodiči a učiteli, odeslání na odborná pracoviště, zpracovávání zpráv pro specialisty
- Vyšetření školní zralosti u předškolních dětí, MABEL test
- Screeningové vyšetření nadání před nástupem do první třídy
- Individuální konzultace výsledků vzdělávání s žáky a jejich rodiči
- Příprava zápisu do I. tříd a případných přestupů žáků

Práce s rodinami:

- Konzultační a poradenská činnost pro rodiče
- Tematické kavárny pro rodiče (Hejného matematika, Lifestyle, Formativní hodnocení)
- Dny otevřených dveří, schůzky pro zájemce o studium
- Neformální akce školy (adventní setkání, SWAP, ...)

Práce s učiteli:

- Pravidelná metodická podpora učitelům a vychovatelům (otevřené hodiny, učící se skupiny, Lesson Study, porady, ...)
- Nepravidelná podpora všem vyučujícím a vychovatelům na základě poptávky

Další:

- Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky podílejícími se na doporučení pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

- Odborná lektorská činnost, zapojení se do přednášek, konferencí a odborných skupin na dané téma, popularizace problematiky ve školské praxi (NPI ČR, Mensa ČR)

Zpráva školního metodika prevence:

V druhém roce existence naší školy jsme kladli velký důraz na vytvoření bezpečného a podporujícího prostředí pro naše žáky, učitele i rodiče. Naše preventivní aktivity byly zaměřeny především na stmelování nových kolektivů, podporu zdravého školního klimatu a kultury školy, rozvoj spolupráce mezi všemi zúčastněnými stranami a vzájemnou otevřenost, podporu a pomoc.

Důležitou součástí našich preventivních aktivit byly tematické třídnické hodiny na začátku školního roku, které měly za cíl pomoci žákům i učitelům navázat přátelské vztahy a vytvořit soudržný kolektiv s jasně nastavenými pravidly a hranicemi. Tyto aktivity přispěly k hladkému začátku školního roku, což bylo klíčové pro další rozvoj pozitivního školního klimatu.

Podpora zdravého životního stylu byla dalším důležitým pilířem našich preventivních strategií. V rámci školního programu jsme kladli důraz na pravidelnou pohybovou aktivitu, zdravé stravovací návyky a duševní pohodu. Organizovali jsme sportovní akce, zdravé stravování a pitný režim jsme podpořili umístěním automatu LOKNI ve škole. Součástí programu školy byly i tematické dny a akce zaměřené na poznání limitů vlastního těla, záchranářské aktivity, výživu a zdraví, které pomohly žákům osvojit si zásady zdravého životního stylu.

Navázali jsme další spolupráci s několika vzdělávacími i kulturními institucemi, což nám umožnilo nabídnout žákům realizaci vzdělávacího procesu v různých zajímavých prostředích a posílit tak smysluplnost výuky. Tyto zkušenosti žáky obohatily nejen vědomostně, ale i sociálně a kulturně, čímž přispěly k jejich komplexnímu rozvoji. Výuka mimo školu, ať už ve formě exkurzí, návštěv muzeí nebo divadelních představení, poskytla žákům příležitost propojit teoretické poznatky s reálným světem.

Celkově lze uplynulý školní rok hodnotit jako velmi úspěšný, zejména díky širokému spektru preventivních aktivit a spolupráce s externími partnery. Tato spolupráce nám pomohla vytvořit dynamické a podpůrné prostředí, které podpořilo nejen vzdělávání, ale i celkový rozvoj žáků.

Akce zaměřené na prevenci rizikových jevů ve škole:

- Den bez aut
- Preventivní programy tříd
- Bubnování proti násilí LOCIKA
- Den dětské onkologie
- AFO (Academia Film Olomouc)

- Festival Jeden svět
- Kavárna Potmě
- Beseda o nevidomých
- Projektové dny (Krabice od bot, Jsem laskavec, Ponožkový den, Den Země, Uklidíme Česko, ...)
- Dopravní hřiště SEMAFOR Olomouc
- Beseda s Policíí ČR Olomouc
- Beseda s lékařkou o dospívání
- Záchranářský den
- Pobytová škola v přírodě Paprsek
- Beseda o bezpečí na internetu
- Exkurze PŘF UPOL, Pevnost poznání, Sluňákov
- Divadelní představení v MDO
- Výchovné koncerty MFO
- Adaptační a stmelovací přespávání ve škole
- Světová škola

Zpráva výchovné poradkyně školy:

Ve školním roce 2024/2025 byly všechny hlavní činnosti výchovného poradce realizovány v souladu s nastaveným plánem činnosti na dané období. Aktivity výchovného poradce se soustředily zejména na péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), podporu učitelů i rodičů, konzultační a poradenskou činnost, administrativní vedení dokumentace a metodickou podporu.

I) Realizované činnosti v průběhu školního roku

- Byl zpracován roční plán práce výchovného poradce.
- Byla provedena kontrola a aktualizace dokumentace žáků, evidence SVP a evidence pomůcek.
- Proběhly konzultace s vyučujícími, kontrola a předání zpráv a doporučení z poradenských zařízení.
- Byly navrženy a ve spolupráci s pedagogy sestaveny nové IVP a PLPP.
- Byla sledována adaptace žáků I. a 6. ročníků, v případě výskytu potíží byla zajištěna součinnost s ostatními pedagogy a podpora externími programy.
- Byli vytipováni žáci s výukovými obtížemi, byla přijata odpovídající podpůrná opatření dle dokumentu k předcházení školní neúspěšnosti.
- Proběhla „odpolední kavárna pro rodiče“ – neformální setkání s cílem informovat o principech formativního učení a hodnocení.

- Byly připraveny podklady pro konzultace s rodiči během třídních tripartitních schůzek.
- Byly realizovány tripartitní schůzky, kde proběhly individuální konzultace s rodiči.
- Výchovný poradce se podílel na přípravě organizace zápisu do I. tříd, herního odpoledne pro předškoláky z Naší školky i informačních schůzek pro zájemce o vzdělávání na ZŠ SVAT.
- Byla provedena kontrola platnosti zpráv a doporučení PPP/SPC, rodičům byla doporučena případná kontrolní či nová vyšetření.
- Byla provedena evaluace IVP a PLPP včetně závěrečného vyhodnocení pro potřeby PPP.
- Proběhly závěrečné konzultace s rodiči na třídních schůzkách, výchovný poradce podporoval závěrečné formativní hodnocení žáků.
- Byl zpracován návrh podkladů do výroční zprávy školy a vyhodnocen roční plán práce včetně doporučení pro příští rok.

2) Další činnosti a spolupráce

- Průběžně byla zajištěna spolupráce s PPP, SPC a metodikem prevence sociálně patologických jevů.
- Byla průběžně aktualizována evidence žáků se SVP a vedení související dokumentace.

3) Shrnutí a doporučení

Plán činnosti výchovného poradce byl ve školním roce 2024/2025 naplněn. Byla zajištěna systematická podpora žáků se SVP i prevence školního neúspěchu. Komunikace s rodiči, pedagogy a poradenskými zařízeními probíhala efektivně.

Jako efektivní spatřujeme pokračovat v nastaveném systému, dále rozvíjet formativní hodnocení, podporovat spolupráci s externími partnery a věnovat zvýšenou pozornost žákům s odlišným mateřským jazykem a jejich integraci. Novou výzvou bude příprava na případné přestupy žáků na víceletá gymnázia po 7. ročníku ZŠ, příprava potřebné dokumentace, absolvování semináře DiPSy a jiné. Školní výchovný poradce se v následujícím období zaměří také na depistáž možných zapojení žáků do výzkumných šetření kvality výsledků vzdělávání v rámci gramotností ČJ, M? AJ (7. ročník ZŠ) př. PISA a testy Cambridge.

Zpracovala: Mgr. Lenka Baše, výchovná poradkyně ZŠ SVAT

5.10 Zpráva koordinátorky EVVO:

Průřezové téma environmentální výchova je na škole realizováno formou integrace do jednotlivých předmětů, školních/třídních projektů a tematických badatelských dnů v přírodě.

Environmentální výchova je téma, které propojuje třídy i pedagogy a propisuje se i do různých dalších činností ve škole. Na škole pracuje kvalifikovaný koordinátor EVVO a pedagogický tým, který je většinou EVVO nakloněn.

ZŠ SVAT se zapojila do projektu Světová škola a během školního roku postupně naplňovala kroky k získání titulu, který v červnu v Praze obdržela. V rámci Světové školy se žáci věnovali tématu odpovědná spotřeba. Uspořádali dobročinný swap oblečení, který byl současně osvětovou akcí k tomuto tématu.

Žáci šestého ročníku se zapojili také do Odpadového projektu magistrátu města Olomouc. Díky podpoře z tohoto projektu si pořídili šicí stroje, postupně si osvojovali jejich ovládání, našli ze starých látek tašky na bezobalové nakupování a svoje výrobky prodávali na swapu. Výtěžek této akce podpoří vzdělávání malé dívky z Ugandy v rámci projektu Adopce na dálku. Ke snížení odpadu směřuje další aktivita žáků, a to zavedení školního kompostování pomocí švábů, tzv. blatticomposting. Velkou důležitost přikládají pedagogové výuce venku, kterou letos podpořilo zapojení školy do Akademie učíme se venku.

PŘEHLED AKCÍ EVVO VE ŠKOLNÍM ROCE 2024/2025:

Jablíčkohraní	I. třída
Den bez aut, statistika	I. stupeň
Světový den zvířat, vrstevnické učení	6. tř. + I. stupeň
Den vody na UP	6. tř.
Den Země	I. stupeň
Litovelské Pomoraví	I. a 2. tř.
Den biodiverzity zaměřený na vodní bezobratlé	6. třída
ZOO Olomouc	I. stupeň
Ptačí hodinka	I. stupeň
72 hodin pomáhám, protože chci – úklid	všechny třídy
Exkurze na Katedře ekologie	6. tř.
Lesní pedagogika	I. tř.
Jeden svět, Světelné znečištění, Pevnost poznání	6. tř.
Jsem laskavec	I. stupeň
Krabice od bot	celá škola
Výukové programy Sluňákov	2. a 6. třída
Litovelská Amazonie, vítání jara	I. stupeň
Den mrkve	I. třída
Badatelský projekt Co se děje v trávě	2. třída
Badatelský projekt Ptačí svět	2. třída

Přírodovědný jarmark PŘF UP

6. třída

Škola v přírodě, Jeseníky

celá škola

Celoroční projekt: Světová škola

celá škola

Průběžně ve škole třídíme odpad, využíváme odpadový materiál v tvořivých činnostech.

Pedagogové se vzdělávají v oblasti EVVO a hledají přesahy EVVO i GRV do svých předmětů.

Spolupráce s organizacemi:

Sluňákov – Centrum ekologických aktivit

PŘF UP Olomouc

Lidový rok s Hejčíňanem – Gymnázium Olomouc - Hejčín

Lesní pedagogika – Radíkov

ZOO Olomouc

ARPOK

Město Olomouc

Pevnost poznání, AFO

Zpracovala Pavlína Vrbová, koordinátorka EVVO a GRV školy

6. ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Pedagogičtí pracovníci se kromě uvedeného DVPP zúčastňovali pravidelných porad školy, potřebných schůzek školního poradenského pracoviště či oborových vzdělávacích skupin školy (tým ŠVP, předmětové týmy jednotlivých předmětových komisí a metodických sdružení, tým třídních učitelů, ...), věnovali se studiu odborné literatury i dalšímu seberozvoji. Další vzdělávání naplňovali zejména na základě dohodnutého a schváleného plánu DVPP pro daný školní rok ředitelkou školy, a dále také na základě osobních preferencí pro osobní profesní růst. Získané vědomosti i dovednosti dále sdíleli na pravidelných Lesson Study lekcích organizovaných v rámci školy, aby směřovali k naplnění profesního sdílení v rámci školní komunity, které je součástí vize a strategií školy v oblasti dlouhodobého plánování rozvoje a odbornosti týmu (KRAAU oblast 5).

Roční výcvik formativního hodnocení MUNI Brno Baše, Kucsa, Pospíchalová

Studium Učitelství pro 2. stupeň ZŠ + SŠ, VŠ Prigo Jančíková

12. 6. 2024 – 30. 9. 2024

Studium zaměřené na specializační činnost provázejícího učitele, IGV FF UP v Olomouci

Kucsa

4. – 9. 8. 2024

Šumava – divoký poklad Evropy (exkurze a semináře)

Vrbová

20. 9. 2024 9:00 – 17:00

Setkání národních skupin garantů NPI ČR pečujících o nadání, UK Praha, NPI ČR

Baše

23. 9. 2024

On-line seminář Klima ve třídě – inspirace z polních i přespolečných podmínek

Baše

1. 10. 2024 9:00 – 11:00

Setkání KKS podpory nadání OK, NPI Olomouc

Baše

2. - 3. 10. 2024

Úvodní setkání Světové školy, Člověk v tísni

Šmihulová

3. – 6. IO. 2024

Seminář 3. stupně ve Státním muzeu Auschwitz – Birkenau
v Osvětími Památník Terezín, MŠMT

Kucsa

Říjen 2024

IOO HODIN a AKADEMIE Učíme se venku

Šmihulová, Baše

7. - 8. IO. 2024 2 dny

EducaWeek Liberec, veletrh digitálního vzdělávání, NPI ČR

Baše

9. IO. 2024 17:30 – 19:00

AI (nejen) ve vzdělávání, online webinář Tomáš Kováč

Baše

IO. - IO. IO. 2024

On-line kurz: Formativní hodnocení pro začátečníky,
Učíme společně (Lucie Darsa)

Kucsa

IO. IO. 2024

On-line kurz: Budování odborných kapacit pro implementaci
revidovaného RVP; zaměřeno na RVP ZV – základní
školení: I. část, NPI ČR

Kucsa

IO. IO. 2024 9:00 – IO:30

Kulatý stůl: badatelská výuka, NPI Olomouc

Baše

22. IO. 2024

On-line kurz: Budování odborných kapacit pro implementaci
revidovaného RVP; zaměřeno na RVP ZV – základní
školení: 2. část, NPI ČR

Kucsa

Listopad 2024

Akademie IOO hodin, Učíme se venku

Baše

8. II. 2024 IO:IO – IO:30

Kurz školní psycholog, FF UP Olomouc

Baše

IO. II. 2024

Jak učit děti anglicky MLUVIT a MYSLET, Englishland, Karina Černá	Šmihulová
14. II. 2024 Konference Vzdělávání pro budoucnost – Rozvoj nadání, Prostějov Mensa Česko, NPI Olomouc	Baše
16. II. 2024 Zvyšujte odolnost Vašeho dítěte, Š. Miková Teorie typů	Baše
19. II. 2024 8:00 – 13:30 Stáž ZŠ B. Němcové Zábřeh Na Moravě, CLIL ve výuce Laboratoře příroda, Mgr. Egerová	Baše
22. II. 2024 Škola, která chrání klima, aneb Jak na dekarbonizaci škol	Vrbová
25. II. 2024 Svět v souvislostech na 2.stupni ZŠ aneb čtenářská gramotnost a globální témata	Vrbová
27. II. 2024 Konference KONEV – živoucí proměny ve vzdělávání	Vrbová
28. II. 2024 Zima a advent venku, Učíme se venku	Šmihulová
Prosinec 2024 Akademie 100 hodin, Učíme se venku	Baše
8. 12. – 8. 3. 2025 Online kurz AI pro učitele – Jan Kohut	Greplová
27. I. 2025 Hodnocení venku, Učíme se venku	Šmihulová
4. 2. 2025 Well-being VENKU celoročně, Učíme se venku	Šmihulová

10. 2. 2025 Wellbeing ve škole, Učitelnice, Daniel Pražák	Šmihulová, Greplová
12.- 23. 2. 2025 On-line kurz: Kompetence s nadhledem, Učíme společně (Lucie Darsa)	Kucsa
11. 2. 2025 Jak na formativní hodnocení, Sluňákov	Šmihulová, Kneiflová
16. 2. 2025 Zimní škola globálního vzdělávání, ARPOK	Vrbová
19. 2. 2025 On-line seminář Centra aktivit-cesta ke smysluplnému učení, Učitelnice, Jana Šenkyříková, Anna Babanová	Greplová
25. 2. 2025 On-line vzdělávací program: Sciobot II , KKIVI	Kucsa
25. 2. 2025 JARO a SVÁTKY JARA venku, Učíme se venku	Šmihulová
1. – 2. 3. 2025 Hrdinství každého dne, Nadace Pangea	Kucsa
4.3.2025 On-line vzdělávací program: Magic School AI, KKIVI	Kucsa
7. 3. 2025 Zimní škola badatelské výuky, FF UK Praha	Kucsa
14. 3. 2025 Čtenářské dílny pro 1. a 2. stupeň, Učitelnice, Eva Šidelková	Šmihulová
17. 3. 2025 On-line seminář Jak na diferenciaci ve výuce, Sebehodnocení Učitelnice, Magda Málková	Greplová

18. 3. 2025

On-line vzdělávací program: „Kriteriomat“ - konečně přesný nástroj pro kriteriální hodnocení volných odpovědí?, KKIVI

Kucsa

20. - 21. 3. 2025

Tematicko-metodický seminář a Světové odpoledne, Člověk v tísní

Šmihulová

26. 3. 2025

On-line seminář Jak propojit čtenářství s dalšími předměty
Učitelnice, Magda Málková

Greplová

14. 4. 2025

On-line webinář Jak připravit nadané děti na 21. století?
Učitelnice, Jitka Fořtíková

Greplová

15. 4. 2025

On-line seminář Čtenářské dílny na I. stupni ZŠ
Jak rozvíjet čtenářství na I. stupni ZŠ
Učitelnice, Tereza Vítková

Baše, Greplová

25. 4. 2025 8:00-18:00

Účast na Učiteling Ostrava 2025

Baše, Greplová, Kucsa,
Pospíchalová

29. 5. 2025

Aktuality ve školství, Učíme společně, Lucie Darsa

Šmihulová

3. 6. 2025 (4 vyučovací hodiny)

Dějepis v revidovaném RVP ZV – Lektor implementace
revize RVP ZV, NPI ČR

Kucsa

10. 6. 2025

BOJOVKY a akční hry venku, Učíme se venku

Šmihulová

30. 6. - 2. 7. 2025

Seminář Letní škola tváří v tvář historii – badatelská výuka
moderních dějin (Písek), Antikomplex – hnutí proti xenofobii. z. s.

Kucsa

14. – 18. 2025

Škola Hejného metody na I. stupni ZŠ I, Ledec n/S.

Šmihulová

7.7.– 5.8. 2025

Studium pro ředitele škol a školských zařízení, PdF UP Olomouc

Baše

29. 7. 2025

On-line seminář Spolupráce pedagoga a asistenta

Učitelnice, Markéta Librová

Greplová

29.7.2025

Jak zvládnout pubertu

Baše

30. 7. 2025

Komunikace s novými rodiči a budování vztahů

na začátku školního roku, Učitelnice, Michal Prokeš

Greplová

7. 8. 2025

On-line seminář Nová informatika pro I. stupeň

a Nápady do nové informatiky na I. stupni,

Učitelnice, Marcela Přibyllová

Greplová

21. – 22. 8. 2025

Letní škola badatelské výuky III, FF UK Praha

Kucsa

27. 8. 2025

BOZP

všichni zaměstnanci

7. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI, O SPOLUPRÁCI S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI, ORGANIZACEMI ZAMĚSTNAVATELŮ A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

Aktivity školy pro žáky, rodiče či veřejnost

Září:

- Jablíčkohraní – projektový den
- Den čokolády – projektový den
- Den bez aut – celoškolní projektový den

Říjen:

- Svátek zvířat – projektový den
- Den pošty – projektový den
- 72 hodin, Pomáhám, protože chci
- Hejného kavárny pro rodiče
- Den úsměvů – projektový den
- MFO – výchovný koncert
- Den stromů – projektový den
- Kavárna Potmě – exkurze
- Lesní pedagogika – edukační a zážitkový program
- Křeslo pro hosta – beseda s nevidomým a jeho úloha asistenčního psa
- Pevnost poznání – edukační program
- Halloween a přespávačka ve škole – projektový den

Listopad:

- Měsíc laskavosti
- Svatý Martin – Lidový rok s Hejčínem
- Svíčkárna SOYCA – edukační a zážitkový program
- Červený kostel – exkurze a vzdělávací program
- Bubnování proti násilí, Centrum LOGIKA – celoškolní projektový den
- Záchranářský den ve škole – edukační a zážitkový program
- Muzeum umění – edukační a zážitkový program
- Hejného kavárny pro rodiče
- Bruslení – celoškolní sportovní akce

Adventní odpoledne pro rodiče – celoškolní akce
Ateliérové fotografování

Prosinec:

Advent – projektový měsíc
Bruslení – celoškolní sportovní akce
Britské centrum – exkurze
Krabice od bot – děti darují dětem
Vánoční trhy a spolupráce s Dobrým místem pro život
Koncert Česká mše vánoční – spolupráce se ZUŠ Na Vozovce
Slabikářová slavnost – projektový den

Leden:

Tříkrálová sbírka ve spolupráci s Naše školka Olomouc
Bruslení – celoškolní sportovní akce
Lesní pedagogika – edukační a zážitkový program
Sluňákov – edukační program
PřF UPOL – edukační program
Slavnost peropísařů – projektový den

Únor:

Valentýn – celoškolní projektový den
Divadelní představení v MDO
Výchovné koncerty v MFO
Vědecká knihovna – edukační program
Křeslo pro hosta – beseda s lékařem na téma dospívání
Interkulturní snídane – celoškolní projekt, spolupráce s Naší školkou
Výšlap do jarní přírody – badatelský den
Výstava Vesmír v GLOBUS City

Březen

Masopust – celoškolní projektový den
Litovelská Amazonie – exkurze dopřírody
Hrajeme si na školu – spolupráce s Naší školkou
Ponožkový den – celoškolní projektový den
Festival Jeden svět – filmové projekce a besedy
Prezentiáda – krajské kolo
Den vody na PřF UPOL – edukační program

Hudební workshop – S violoncellem kolem světa

Hrajeme si na školu – Cestička do školy pro předškoláky z Naše školka Olomouc

Duben

Velikonoce – projektový týden

Den mrkve - projekt

Hejného kavárny pro rodiče

Dopravní výchova – celoškolní projekt

SWAP SVAT – celoškolní projekt v rámci projektu Světová škola

AFO – edukační program Build the Change (Lego)

Uklidíme Česko – celoškolní projekt

Minecraft den na VOŠ – edukační program

Svíčárna SOYCA – edukační a zážitkový program

Mladý záchranář – edukační a zážitkový program

Den s policií ČR – beseda na bezpečnost v dopravě

Dopravní hřiště SEMAFOR – měsíční projekt Bezpečně na kole

Den Země – projektový den

Pálení čarodějnic – projektový den

Květen

Co se děje v trávě? – badatelský projekt

Projektový den Světová škola – spolupráce s Gymnáziem-Hejčín

Litovelské Pomoraví – exkurze do přírody

Dětská konference na PdF UPOL

Žákovská konference Sluňákov

Dopravní hřiště SEMAFOR – měsíční projekt Bezpečně na kole

Exkurze na vybraných katedrách PŘF UP Olomouc

SFort Deník zálesáka – minikurz přežití

Červen:

Den dětí

Přespávačka ve škole – stmelovací akce před školou v přírodě

Anglická beseda v Tomivo Gelato

ZOO Olomouc – přírodovědná exkurze

Mladý záchranář – soutěž

Sluňákov – badatelská exkurze

Přírodovědný jarmark – PŘF UPOL

Workshop s indiánského kmene z Brazílie

Škola v přírodě na Paprsku
Společné fotografování tříd

7.2 Aktivity členů týmu ZŠ SVAT:

Účast v profesních komunitách, sdílení a akcích:

Pedagogové ZŠ SVAT se v průběhu školního roku účastnili:

- vzdělávacích seminářů, webinářů, workshopů, přednášek, konferencí či kurzů (k prohloubení své odbornosti)
- workshopů, přednášek či konferencí v roli lektorů NPI, GTP, ... (L. Baše, R. Kucsá)
- výuky na UP Olomouc (Pdf, FF) v roli externích vyučujících (L. Baše)
- vedli studentské praxe ve škole (L. Baše, R. Kucsá)
- publikovali příspěvky o vzdělávání a škole do médií (články, podcasty)
- Letní školy Hejného matematiky (Luna I, Vysočina)
- absolvovali supervizi lektorky Hejného matematiky ve výuce (Mgr. Lenka Máčková)
- pilotovali Vysvědčení jinak – MUNI Brno – implementace nového vysvědčení
- organizovali stáže v ZŠ SVAT s.r.o. (projekt NPI pro ZŠ Svatoplukova Šternberk, ZŠ B. Němcové Zábřeh na Moravě, návštěvu ředitele ZŠ Litovel Vítězná, DD Přerov)
- zapojili se do projektu Světová škola a s ním spojeného vzdělávání

Ocenění:

- škola získala titul Světová škola

7.3 Aktivity od žáků a učitelů pro žáky:

Aktivity pro budoucí žáky:

Cestička do školy – jednodenní dopolední program zaměřený na dovednosti potřebné k zápisu do I. ročníku ZŠ hravou formou vedený žáky I. třídy ZŠ SVAT Olomouc pro předškoláky z partnerské MŠ Naše školka Olomouc (více viz spolupráce s organizacemi)

Dny otevřených dveří a informační schůzky pro rodiče na ZŠ SVAT Olomouc:

Schůzky se konaly v termínech leden–duben, zaměstnanci školy na nich představovaly koncepci školy, její myšlenky, vize a způsob realizace. Zároveň zodpovídali dotazy přítomných zájemců o vzdělávání v I. či 6. ročníku ZŠ SVAT pro školní rok 2025/2026. Součástí schůzek byl také skupinový program pro budoucí školáky a prohlídka zázemí a vybavení prostor školy.

Žákovský parlament:

Vzhledem k situaci, kdy škola má pouze žáky prvního, druhého a šestého ročníku, není prozatím model žákovského parlamentu funkční. O jeho realizaci se uvažuje poté, co škola bude disponovat i větším počtem tříd na druhém stupni základní školy. Pro následující školní rok vznikne jako otevřený bezpečný diskusní prostor pro žáky formát s názvem Parkoviště otázek, který bude postaven na principech Filosofie pro děti.

7.4 Zájmové útvary

- ZŠ SVAT ve školním roce 2024/2025 žádné zájmové útvary pro žáky neorganizovala. Důvodem byla minimální poptávka ze strany žáků a jejich zákonných zástupců. Žákovské složení školy maximálně využívá poskytované zájmové vzdělávání zprostředkované ze stran jiných subjektů dle výběrově zaměřených specializací v oblastech sportovních, uměleckých i jiných. Poskytování nabídky zájmových útvarů žákům v odpoledním čase tedy není ani výhledově zamýšleno.

7.5 Účast, prezentace a úspěchy žáků v soutěžích:

Září/říjen 2024

Logická olympiáda Mensa ČR – přihlášení žáci školy soutěžili ve třech různých věkových kategoriích. V rámci kraje i celé ČR obsadili pozice vyššího průměru bez medailových umístění. V předložených logických úlohách prokázali vysokou míru kreativity, pohotového rozhodování a samostatného uvažování díky tomu, že se do soutěže zapojili a nasbírali tak cenné zkušenosti.

Říjen/listopad 2024

BrLoH – účast jednoho čtyřčlenného týmu žáků 6. ročníku v I. kole soutěže

II. II. 2024

Pythagoriáda – okresní kolo matematické soutěže (účastníci: Jan Půža, Michaela Nemčková)

17. I. 2025

Školní kolo soutěže v anglickém jazyce (kategorie ZŠ/VG I)

14. 2. 2025

Okresní kolo soutěže v anglickém jazyce (kategorie ZŠ/VG I), místo konání: DDM Olomouc, účastnice Lucie Vítová

17. 3. 2025

Krajské kolo Prezentiády (účastníci: Josefína Petrovičová, Lucie Vítová, Antonie Vochtová)

2. 4. 2025

Okresní kolo matematické olympiády (účastník: Jakub Brabec)

13. 5. 2025

Žákovská konference na Sluňákově (účastnice: Anna Dvořáková, Michaela Nemčková)

28. 5. 2025

Dětská konference PdF UPOL (účastníci: Jakub Brabec, Jan Půža, Antonie Vochtová, Lucie Vítová, Anna Dvořáková, Michaela Nemčková, Tereza Holubová)

12. 6. 2025

Certifikace Světových škol v Praze (účastnice: Lucie Vítová, Michaela Nemčková, Tereza Holubová)

12. 6. 2025

Soutěž Mladý záchranář 2025 (Rozárium-Olomouc) – účastníci: Antonie Vochtová, Josefína Petrovičová, Anna Dvořáková, Jan Půža, Jakub Šlezar, Lukáš Huml, Jakub Brabec a Kryštof Nosál

7.6 Spolupráce školy a dalších subjektů

Spolupráce školy se školskou radou

Důležitým partnerem školy je Školská rada, která plní kontrolní povinnosti, jež jí ukládá zákon. Školská rada Základní školy SVAT s.r.o. byla zřízena dne 12. 9. 2023 na základě §185 odst. 10 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Školská rada (dále ŠR) vykonává svoji působnost podle §167 a § 168 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Originály hlasovacích volebních lístků, volebního a jednacího řádu a zápisů ze zasedání školské rady jsou uloženy v kanceláři školy.

Datum zřízení: 12. 9. 2023

Počet členů Školské rady: 3

Předseda Petr Brabec (za rodiče žáků školy)

člen: Andrea Konečná (za zřizovatele)

člen: Katarína Greplová (za pedagogy školy)

Školská rada se schází zpravidla jedenkrát ročně (více dle potřeby), schvaluje Školní řád a Výroční zprávu o činnosti školy. Dále projednává případné připomínky rodičů k činnosti školy a další podněty. Ve školním roce 2024/2025 proběhla zasedání školské rady v těchto termínech:

2.10.2024

6.1.2025

7.5.2025

Spolupráce s Gymnáziem Olomouc, Hejčín

Lidový rok na Hejčíně je klub vedený PaedDr. Danou Lekešovou z Gymnázia Olomouc Hejčín. Klub v průběhu školního roku organizuje ve spolupráci s hudebním uskupením Hejčíňan a pěveckým školním sborem různá krátká kulturní vystoupení navazující na tradiční lidový rok (vánoční koledování, Mikulášskou nadílku, masopustní veselici, hudební žert na apríl, zakončení školního roku...). Tato vystoupení dle možností nabízí i žákům ZŠ SVAT, kteří se jich účastní v roli posluchačů.

Spolupráce s dětskou skupinou Naše školka Olomouc

Jedním z důležitých úkolů mateřské školy je připravit děti na vstup do první třídy základní školy a zabezpečit jim úspěšný přechod z mateřské školy do základní školy. Spolupráce, která je na dobré úrovni, prolíná během celého školního roku. Je plánovaná, promyšlená a těší se oboustrannému zájmu. Při společných akcích se děti navzájem více poznávají, jsou v jiném prostředí, než na které jsou zvyklé, seznamují se s novými kamarády. Má to i tu výhodu, že učitelky z MŠ se s učitelkami ze ZŠ lépe poznají a mohou si mezi sebou předávat svoje zkušenosti, poznatky a plánovat další společné aktivity. Učitelky mateřské školy tak získávají i poznatky o požadavcích na dítě v I. třídě a mohou tak přizpůsobit svůj výchovně-vzdělávací program. V proběhlém školním roce se navíc spolupráce posílila o společné i vzájemné vzdělávání obou učitelkých týmů. Lépe tak dochází k provázanosti informací a potřeb obou subjektů s přesnou konkretizací a zacílením.

Hlavními společnými aktivitami s Naší školkou Horní Lán Olomouc jsou: Tříkrálová sbírka, Benefiční jarmark, Cestička do školy pro budoucí školáky, Multikulturní snídane v anglickém jazyce

Spolupráce s rodiči

Spolupráce školy s rodinou představuje velice významný faktor efektivity vzdělávání dětí. Spolupráce mezi učitelem a rodičem je založena na partnerském principu. Snažíme se proto vytvářet podmínky pro fungování partnerského vztahu s rodiči dětí, navázat a pravidelně s nimi udržovat kontakt, nabízet jim rozmanité formy spolupráce.

Individualizovaný přístup uplatňujeme nejen ve vztahu k dětem, ale také k jejich rodinám, a to tím, že dáváme rodičům prostor pro výběr takového typu spolupráce, který nejlépe vyhovuje jejich potřebám a možnostem.

Součástí neformální komunikace mezi učiteli a rodiči představuje výměna informací o vývoji dítěte. Vzájemné sdílení poznatků o potřebách dětí napomáhá nejen rodině, ale i učiteli. Na základě vlastních pozorování v konfrontaci s údaji od rodičů můžeme přizpůsobit podmínky ve škole tak, aby vyhovovaly potřebám dětí, řešit problémy vzniklé v průběhu pobytu dětí ve škole, a celkově tak směřovat k naplňování cílů své práce.

Snažíme se o oboustrannou důvěru, otevřenost, vstřícnost, respekt a ochotu spolupracovat.

Hlavní možnosti spolupráce jsou:

- individuální konzultace s rodiči, tripartitní setkávání
- písemné informace pro rodiče (sešit Seberozvoj každého žáka)
- newsletter (informační týdeník zpravodaj pro rodiče žáků prostřednictvím školního elektronického systému Edookit)
- třídní schůzky s rodiči
- kavárny pro rodiče (Hejného matematika, Lifestyle, Formativní hodnocení)
- „rodič/kamarád naživo“ (prezentace povolání rodičů/přátel, dovedností či zážitků na svém pracovišti, zajímavém místě či ve škole)
- společné akce (adventní odpoledne, SWAP, ...)
- neformální setkání s rodiči žáků školy

Spolupráce s PPP a SPC Olomouc

Při řešení některých problémů v oblasti výchovné či vzdělávací se obracíme na odborná školská zařízení (Pedagogicko psychologické poradny, Speciálně pedagogické centrum, dětský psycholog). Jedná se zpravidla o telefonickou konzultaci. Ve školním roce 2024/2025 jsme se zmíněnými odbornými pracovišti konzultovali hned několik specifických případů organizace a obsahu vzdělávání žáků s přiznaným podpůrným opatřením, odbornou diagnostiku a její výsledky, možnosti nabídky spolupráce pro zákonné zástupce žáků, nákup vhodných pomůcek z PNFN pro PO určitého stupně a jiné. Všem žákům s doporučením jakéhokoliv zařízení jsme podporu nastavovali individuálně a citlivě po konzultaci jak s odborným pracovištěm, tak rodinou.

Další:

Škola dále spolupracuje s organizacemi města Olomouc zejména za účelem využití jejich výchovně vzdělávací a programové nabídky pro školy k rozšíření, prohloubení a obohacení učiva a jeho výstupů dle RVP ZV a ŠVP dle něj platně zpracovaného:

Univerzita Palackého Olomouc

Fakultní nemocnice Olomouc

Mladý záchranář ATOMIKA

Knihovna města Olomouce, Vědecká knihovna

Moravské divadlo Olomouc

Sluňákov – centrum ekologických aktivit

Dopravní hřiště SEMAFOR Olomouc

Pevnost poznání Olomouc

Vlastivědné muzeum Olomouc

Centrum P.A.R.K.

Dům zahraniční spolupráce

- dále nabídka kin, aktuálně probíhajících výstav, ZOO Olomouc, HZS Olomouc, ARPOK a dalších

Partnerské školy:

Škola prozatím nenavázala partnerství s žádnou školou v ČR ani v zahraničí. O toto partnerství však usiluje a vyvíjí k němu patřičnou snahu. Cílem je zajistit žákům vhodnou partnerskou organizaci pro realizaci projektu Erasmus+ v následujícím školním roce.

Pilotní ověřování, výzkumy, projekty, žádosti o granty v ZŠ SVAT s.r.o. ve školním roce 2024/2025

• **Vysvědčení jinak** (TAČR – program ÉTA): Katedra pedagogiky Pedagogické fakulty MU
Projektovým záměrem je vývoj a implementace pilotního designu školního vysvědčení: Inovace závěrečného hodnocení žáků základní školy ve vazbě na komplexní rozvíjející hodnocení.

• Cíl: ověření designu a funkčnosti legislativně schváleného nového dokumentu pro kritériální formu hodnocení na vysvědčení (závěrečného hodnocení) pro žáky základní školy.

• **Světová škola:** podporuje vzdělávání a přípravu žáků na reálný život v globalizovaném světě a opírá se o jednoduchou metodologii tří kroků: uč se – zjišťuj – jednej. Pojetí projektu zpracovává globální témata, aplikuje metody aktivního učení a školní projekty.

• Cíl: změnit okolí k lepšímu a připravit žáky na život v propojeném světě.

8. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ

V termínu 7.4.2025 a 13. až 15. 5. 2025 proběhla na ZŠ SVAT inspekční činnost ČŠI zaměřená na zápis a přijímání žáků k základnímu vzdělávání a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání. Inspekční zpráva je k nahlédnutí v kanceláři školy.

Inspekční zpráva shrnuje:

Silné stránky

Základní škola

- Řízení všech součástí subjektu vychází z jasně formulované strategie rozvoje a školních vzdělávacích programů, jejichž pravidelné vyhodnocování a úpravy vedou ke zkvalitňování vzdělávacího procesu.
- Ředitelka školy aktivně řídí pedagogické procesy, pravidelně vyhodnocuje stav ve všech důležitých oblastech vzdělávání a přijímá účinná opatření cíleně směřující k rozvoji všech součástí subjektu v souladu se stanovenou koncepcí. Rovněž účinně podněcuje profesní rozvoj pedagogů a vytváří jim podmínky pro jejich realizaci. Pedagogové realizují tandemovou výuku a pravidelně vyhodnocují efektivitu vzdělávání, což má pozitivní dopad na kvalitu poskytovaného vzdělávání.
- Ředitelka školy vytváří příznivé podmínky pro rozvoj vzájemných vztahů, všichni účastníci vzdělávání k sobě přistupují přátelským způsobem, výchova a vzdělávání jsou založeny na vzájemném respektu a partnerství.
- Při vzdělávání jsou uplatňovány podnětné výukové strategie za účelem uspokojení různých potřeb žáků se zřetelem na realizaci individuálního a diferencovaného přístupu s využitím formativního a motivačního hodnocení i sebehodnocení žáků. Vzdělávání probíhá v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích s podporou tematicky zaměřených aktivit, projektů a praktické výuky.
- Efektivně a účelně je nastaven systém práce s výsledky vzdělávání žáků. Činnost pedagogické rady směřuje ke zlepšování výsledků vzdělávání žáků a motivuje je k dalšímu učení.

Inspekční zpráva zároveň uvádí **jediné doporučení pro zlepšení činnosti školy:**

- Rozšířit školní poradenské pracoviště o další členy vzhledem k narůstajícímu počtu tříd a žáků.

Škola a její činnost byla ze strany ČŠI shledána jako škola s příkladnou a inspirativní dobrou praxí.

Inspekční zpráva v závěru deklaruje, že pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy a školského zařízení **dosahuje** výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Na uvedené doporučení ze strany ČŠI škola reagovala následnými konkrétními kroky, které písemně formulovala ve své strategii krátkodobého i dlouhodobého plánování, v plánu činnosti školního poradenského pracoviště i dlouhodobého konceptu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Vedení školy zároveň obratem zareagovalo personálním posílením, kdy od následujícího školního roku školní poradenské pracoviště posílí o jednoho kvalifikovaného speciálního pedagoga.

Další údaje o kontrolní činnosti, reflexi a zpětné vazbě

Krajská hygienická stanice Olomouckého kraje – kontrolou schváleno bez výtěk

Finanční audit školy – kontrolou schváleno bez nálezu

SWOT analýza školy pro zákonné zástupce

V závěru druhého školního roku ZŠ SVAT s.r.o. Třída Jiřího Pelikána 1401/lc, Olomouc 77900 byla pro zákonné zástupce žáků 1., 2. a 6. ročníku ve školním roce 2024/2025 realizována SWOT analýza zaměřená na spokojenost těchto respondentů s nabízeným pojetím vzdělávání na ZŠ SVAT. Toto šetření se realizovalo v termínu od 1.6.2025 do 20.6.2025 online formou ankety ve školním informačním systému Edookit. Osloveno bylo 98 zákonných zástupců 50 žáků. Ankety se aktivně zúčastnilo 44 respondentů, od většiny žáků i zákonný zástupce za rodinu.

Cílem ankety bylo zjistit a následně vyhodnotit vnímání kvality poskytovaných služeb ve vzdělávání ZŠ SVAT směrem k zákonným zástupcům žáků ve sledovaných oblastech. Dotazník se skládá z jedenácti otázek, které se zaměřují na spokojenost s koncepcí školy a kvalitou výuky, identifikaci silných a slabých stránek, návrhy na zlepšení a vnímání potenciálních hrozeb v následujících oblastech výzkumu:

- 1) Odbornost pedagogického sboru, osobnosti a přístup učitelů
- 2) Vzdělávací koncept školy a realizované metody a formy vzdělávání včetně formativního hodnocení
- 3) Celková kultura a atmosféra školy

- 4) Organizace, informovanost a systém školy
- 5) Materiální vybavení školy a prostor

Shrnutí nejdůležitějších zjištění:

Škola ZŠ SVAT má mimořádně dobře nastavené základy, které jsou vnímány jako moderní, kvalitní a lidsky velmi silné. Největší příležitost spočívá v doladování organizace, podpory informovanosti a rozvoji prostorového a personálního zázemí. Transparentní a aktivní přístup k rozvoji školy posílí důvěru rodičů a umožní další růst v souladu s nastavenou koncepcí.

V celkovém kontextu anketa ukazuje velmi vysokou úroveň spokojenosti rodičů s klíčovými aspekty školy, jako je koncepce, kvalita výuky a pedagogický sbor. Přetrvávají však určité konkrétní výzvy a oblasti pro zlepšení, zejména v administrativě, úpravě prostor pro pohyb a nabídce pohybových aktivit, stejně jako obavy týkající se stability pedagogického týmu a vlivu zřizovatelů na celkové klima školy.

Další plánované vyhodnocení SWOT analýzou zákonných zástupců žáků a pedagogického týmu ZŠ SVAT bude směřováno na červen 2026 (po 1 roce) v obdobném duchu jako v roce 2025. Vyhodnocení získaných dat bude podkladem k úpravě krátkodobé koncepce rozvoje školy tak, aby v co největší míře docházelo k naplňování stanovených cílů.

SWOT analýza školy pro pedagogické pracovníky

Obdobná zpětnovazební anketa jako pro zákonné zástupce žáků byla ve školním roce 2024/2025 směřována i pedagogům školy. Byla realizována z potřeby ředitelky školy a zaměřovala se na spokojenost těchto respondentů zejména s pedagogickým vedením ZŠ SVAT. Toto šetření se realizovalo v termínu od 1.6.2025 do 30.6.2025 online formou ankety ve školním informačním systému Edookit. Osloveno bylo 11 pedagogů školy. Ankety se aktivně zúčastnilo 9 respondentů, z toho všichni zaměstnaní na hlavní pracovní poměr.

Cílem ankety bylo zjistit a následně vyhodnotit vnímání klimatu, kultury a atmosféry školy, odborného pedagogického vedení a podpory ze strany ředitelky a týmu ZŠ SVAT. Dotazník se skládá z dvanácti otázek:

1. Co učitele nejvíce těší nebo motivuje.
2. Radostné aspekty školního prostředí a kultury (vztahy, podpora, prostor pro tvořivost, týmová spolupráce).
3. Co je ve škole zatěžuje nebo demotivuje.
4. Aktuální pracovní pohoda (wellbeing).
5. Pocit bezpečí a důvěry pro svobodné vyjádření.
6. Největší obavy v profesi.
7. Co by jim nejvíce pomohlo nebo je podpořilo.
8. Přání ke změnám nebo zlepšením (kurikulum, personál, vybavení, organizace).
9. Pocit sounáležitosti s týmem.
10. Nejnáročnější aspekty práce.
11. Oblasti, o které by rádi pečovali.
12. Prostor pro další důležité sdělení.

Shrnutí nejdůležitějších zjištění:

Z ankety mezi učiteli vyplývá, že největší motivací pro kvalitní práci je pro ně přátelský kolektiv, otevřená atmosféra a možnost tvořivě se realizovat. Současně se ale objevují obavy z přetížení a potřeba větší jistoty a sladění v oblasti formativního hodnocení a organizace práce, a také potřeba zefektivnit komunikaci se zřizovatelem. Do budoucna je proto důležité udržet silnou týmovou kulturu, cíleně předcházet vyhoření a posílit jasné, otevřené nastavení pravidel vnitřní spolupráce.

9. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Údaje jsou uvedeny za kalendářní rok 2024:

9.1 Výnosy:

Položka	Výnos
Výnosy z hlavní činnosti – školné	3 906 000 Kč
Normativ na žáka – dotace KU	5 287 902 Kč
Finanční výnosy celkem	9 193 902 Kč

9.2 Náklady:

Položka	Náklad
Nájem NV/MV	1 876 946 Kč
Energie	906 170 Kč
Školní pomůcky	550 000 Kč
Školení zaměstnanců	200 000 Kč
Mzdové náklady	5 440 488 Kč
Náklady celkem	8 973 604 Kč

9.3 Výsledek hospodaření školy

Bilance

Výsledek hospodaření 220 298 Kč

Poznámka: Hospodaření školy je kontrolováno zřizovatelem školy a průběžně je s ním seznamována rada školy.

10. VÝROČNÍ ZPRÁVA ZŠ SVAT O POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ PODLE ZÁKONA 106/1999 SB. ZA ROK 2024

a) Počet podaných žádostí o informace, počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti. V roce 2024 nebyla podána žádná písemná žádost o poskytnutí informace. Nebylo vydáno žádné rozhodnutí o odmítnutí žádosti.

b) Počet podaných odvolání proti rozhodnutí. Proti rozhodnutí nebylo v roce 2024 podáno žádné odvolání.

c) Opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace, přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení. V roce 2024 nebyl vydán žádný rozsudek. V roce 2024 nebyly vynaloženy žádné výdaje.

d) Výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence. Výhradní licence nebyla v roce 2024 poskytnuta.

e) Počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení. V roce 2024 nebyla podána žádná stížnost.

f) Další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona. Agendu vyřizovalo vedení školy. V roce 2024 nebyly žádány ani poskytnuty žádné informace vztahující se k uplatnění zákona 106/1999 Sb.

11. ZÁVĚR

Na škole působí menší (dvanáctičlenný), avšak velmi kvalitní pracovní tým. Během celého školního roku jsme usilovali o vytváření rodinné atmosféry, postavené na přátelských vztazích jak ve výuce, tak i mimo ni. Do výuky jsme průběžně začleňovali poznatky a inspirace z absolvovaných školení. Škola se pravidelně prezentovala v rámci regionu, a to také prostřednictvím svých webových stránek a profilů na sociálních sítích (Facebook a Instagram).

Práce v malém týmu je obsahově, časově i psychicky náročná, neboť každý má velkou odpovědnost a řadu úkolů. Přesto věříme, že se nám daří naplňovat cíle a priority, které jsme si stanovili ve školním vzdělávacím programu, zejména oblastech Svět, Vzdělání, Angličtina a Technologie, které tvoří spolu s koncepcí zdravého životního stylu a pohybu hlavní pilíře naší školy. Naše aktivity i dosažené výsledky potvrzují, že soukromé školy mají ve vzdělávacím systému své pevné a důležité místo a mohou být inspirací v moderním přístupu k práci s dětmi. Jsme přesvědčeni, že směřování školy a naše priority jsou nastaveny správně a dávají hluboký smysl.

Velké poděkování patří všem pedagogickým, nepedagogickým i externím pracovníkům za jejich obětavost, laskavý a aktivní přístup ke vzdělávání. Dík patří také zřizovatelům, kteří aktivně podporují další růst školy. Případné problémy řešíme společně, věcně a s potřebnou odborností. Zároveň děkujeme všem rodičům a žákům, kteří s odvahou a nadšením do dalších let společného fungování naší školy a stali se její neodmyslitelnou součástí.

VE ŠKOLNÍM ROCE 2024/2025 SE PODAŘILO:

- rozšířit ŠVP pro ZŠ SVAT s.r.o. a naplňovat jeho vize, cíle a výstupy
- připravit a aktualizovat potřebnou dokumentaci související s výukou a provozem školy (školní řád, vnitřní řád, řády ŠD, řády odborných učeben a výdejny stravy, apod.);
- zajistit kvalifikované pedagogy s vhodnou aprobační pro výuku na 2. stupni ZŠ SVAT s.r.o. ve školním roce 2025/2026 (Fyzika, Informatika, Biologie, Španělský jazyk);
- zajistit a zrealizovat potřebné DVPP pro všechny pedagogy ZŠ SVAT s.r.o. pro školní rok 2025/2026;
- připravit podklady pro nastavení spolupráce s dalšími subjekty a organizacemi pro následující období (Sluňákov – centrum ekologických aktivit města Olomouce, Světová škola, ...)
- zřídit školní klub
- získat pro žáky 2. stupně ZŠ výměnný zahraniční studijní program Erasmus+ v Itálii

- připravit a zorganizovat pro všechny žáky školy týdenní školu v přírodě na Paprsku
- připojit školu do AJ programů centra P.A.R.K. pro zajištění zkoušek Cambridge v AJ
- rozvíjet mikromanagement školy;
- dovybavit školu dalším metodickým, didaktickým i technickým vybavením potřebným pro výuku a provoz;
- úspěšně provést přijímací řízení do I. ročníku ZŠ SVAT s.r.o. a zároveň zrealizovat přestupy žáků do 2., 3. a 6. ročníku.

V Olomouci dne 2. září 2025

.....
Mgr. Lenka Baše
ředitelka školy